



**Universidade Federal do Ceará**  
**Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA:</b>		
Programa de Pós-Graduação em Química		
<b>2. TIPO DE COMPONENTE:</b>		
<b>Atividade ( )</b>	<b>Disciplina ( x )</b>	<b>Módulo ( )</b>
<b>3. NÍVEL:</b>		
Mestrado ( x )		Doutorado ( x )
<b>4. IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE:</b>		
Nome:	Estágio de Docência 2	
Código:	CEP0201	
Carga Horária	64h	
Nº de Créditos:	04	
Optativa:	Sim ( )	Não ( x )
Obrigatória:	Sim ( x )	Não ( )
Área de Concentração:	QUÍMICA, QUÍMICA ANALÍTICA, QUÍMICA INORGÂNICA, QUÍMICA ORGÂNICA E FÍSICO-QUÍMICA	
<b>5. DOCENTES RESPONSÁVEIS:</b>		
<b>6. EMENTA:</b>		
A disciplina tem como objetivo preparar os alunos para atuarem como tutores nas disciplinas de Química, em especial Química Geral ministrada aos alunos do primeiro ano da graduação. Também permite a interação entre os dois níveis de estudo, de forma a contribuir para a redução da grande evasão nos cursos de química. Planos de ensino e aula.		
<b>7. PROGRAMA DA DISCIPLINA/ATIVIDADE/MÓDULO:</b>		
Metodologias ativas. Planos de ensino e aula. Elaboração de materiais didáticos, como guias de estudo. Correção do guia de estudo pelo professor. Apresentação oral do material corrigido à turma de pós-graduação com participação de todos os colegas na discussão. Elaboração de lista de exercícios sobre o tema do guia. Escolha de um aluno da turma / pós-graduação para atuar como tutor. O tutor será responsável pela melhoria no desempenho do aluno de graduação. Resolução de lista de questões, dando suporte extra-sala indireto ao professor da disciplina. Como base para a prática pedagógica em sala de aula, os alunos também lecionarão tópicos de Química Básica.		
<b>8. FORMA DE AVALIAÇÃO:</b>		

Avaliação do guia de estudos considerando a pertinência e o nível dos conceitos abordados, a qualidade e reconhecimento da autoria das figuras, lógica na apresentação dos tópicos, registo correto das citações bibliográficas.

Avaliação da apresentação oral do guia.

Nível de perguntas e grau de correção das respostas na lista.

Prática em sala de aula, com avaliação de desempenho aplicada pela professora tutora.

Frequência igual ou superior à 75%.

## **9. BIBLIOGRAFIA:**

SOARES, S. R.; CUNHA, M. I. Formação do professor: a docência universitária em busca de legitimidade. Salvador: EDUFBA, 2010.

FERREIRA, V. S. As Especificidades Da Docência No Ensino Superior, Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 29, p. 85-99, 2010.

TOWSEND, T. Searching high and searching low, searching east and searching west: looking for trust in teacher education. Journal of Education for Teaching, v. 37, n. 4, p. 483-499, 2011.

TAKAHASHI, R. T.; FERNANDES, M. F. Lecture plan: concepts and methodology. Acta Paul. Enferm. v. 17, n. 1, p. 114-118, 2004.

MOREIRA, M. A. Mapas Conceituais e Aprendizagem Significativa, 1ª ed. Centauro Ed., 2010.

MOREIRA, M. A. Metodologias de Pesquisa Em Ensino, Editora Livraria da Física, 242p, Edição 1ª ED. 2011.

VEIGA, I. P. A. Formação de professores para a Educação Superior e a diversidade da docência. Rev. Diálogo Educ., v. 14, n. 42, p. 327-342, 2014.